

## 第五課 誰該被派去非洲

### 一、暖身題：

1. **先不打開課本**，請先從題目「誰該被派去非洲」想一想，這一課的內容重點會落在哪裡？

.....

.....

.....

2. 承上題，想一想，被派去非洲的人可能需要具備什麼條件？被派去非洲要做什么？

①

.....

.....

.....

②

.....

.....

.....

3. **打開課本**，進行標段分句。

4. 一邊讀，一邊檢查有沒有讀懂，用螢光筆畫出不懂的字詞。

### 三、挑戰題(I Think、I Feel)：請詳細回答挑戰題，用完整句子回答。

(一)第三段、第四段都提到了「優勢」，你認為它們的意思分別是什麼？

① 第三段：

.....

.....

② 第四段：

.....

.....

(二)課文中有兩個地方特地使用引號，分別在第三段：他還愛比「武」；第六段：「比」起別人。你認為作者的用意是什麼？

① 第三段：

.....

.....

② 第六段：

.....

.....

(三)本課敘述史懷哲與作者為人服務的經驗，在內容上有何異同？

	史懷哲	連加恩
同		
異		

(四)作者認為只要覺得自己是很幸福的人，都可以去非洲。請你試著從文本中進行推論，作者為什麼會覺得只要是幸福的人就可以去非洲服務？你認同作者的說法嗎？為什麼？

①

.....

.....

② 我(認同/不認同)，因為

.....

.....

(五)回想第五課的滿修女，她和連加恩的事蹟，有什麼相通的地方？為什麼？

① 相同：

.....

.....

②

.....

.....

(六)第貳單元的主題是「與愛相遇」。國小五年級的自己，雖無法像滿修女、連加恩一樣展現「大愛」，但想一想，生活中我們一定常常「與愛相遇」，請你分享一則你在日常生活中「與愛相遇」的經驗。(請寫50字以上)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

二、基礎題(I See)：請根據 Q0~Q5 的提問，在課文中圈出關鍵詞，再依圈出的關鍵詞，繪製心智圖。

Q0.本課是應用文(書信)，請你按照書信架構統整歸納意義段並完成下表。

<b>稱呼</b>	第一行頂格寫上稱呼，稱呼後用冒號「：」。這是寫信人對收信人的稱謂，表達寫信人與收信人之間的關係。				
<b>正文</b> ：是信件的主要內容	第 1-2 段	第 3-4 段	第 5 段	第 6 段	第 7 段
	按收信人和自己的關係，寫上一些表示敬意或祝願的問候語作為信的結尾。署名：寫上自己的稱呼和姓名。日期：目的是讓對方知道寫信的時間。				
<b>結尾</b> ：問候語、署名和日期					

- Q1.這是一封父親寫給兒子的信，**書信開頭**作者寫到在**兒子出生前**、**當爸爸後**，他對父母拿孩子**比較**的心態有何不同？作者**答應兒子**要怎樣？也希望孩子如果**不小心**和別人**比較**了，他希望兒子能**想起**什麼？...
- Q2.**史懷哲**醫師**小時候**很**愛比**什麼？**對手**為什麼**不服氣**？也因此讓誰**察覺**什麼事，從此**改變**他的一生？也因為這樣，他在什麼時候有了什麼**領悟**？去做了什麼事？
- Q3.**連加恩**常**受邀演講**，分享什麼主題？演講末尾，他常被**提問**什麼問題？他怎麼**回答**？
- Q4.關於**助人**，**連加恩**認為我們往往被什麼**障礙**攔阻？而**一般說法**和**連加恩**的想法又有何不同？
- Q5.**連加恩**如何**期許兒子**？

