

## 第四課 與山為鄰

### 一、暖身題：

1. **先不打開課本**，想一想，如果你住的地方「與山為鄰」，你可以做哪些事？(請至少寫出5項)

.....

2. 這一課是記敘文，如果是你，你會寫些什麼內容？會如何安排段落？

.....

.....

3. **現在打開課本**，進行標段分句。用「1、2、3.....」標出自然段；用「/」和「①②③.....」標出各段的句子。

4. 「理解監控」：用默讀的方式。

(1) 一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，用螢光筆畫出不懂的字詞。

(2) 順便框出你認為重要的字詞，你可以優先選擇名詞或動詞，這將有助於你繪製心智圖。

### 二、基礎題(I See)：以關鍵詞回答即可。

Q0.本課是一篇記敘文，請你根據意義段，找出互相搭配的自然段。

意義段	一、期望	二、與山為鄰	三、感受
自然段	第( )段	第( )段	第( )段

Q1. 從第1段課文中，可以知道作者長久以來的**期望**是什麼？

.....

Q2. 作者是個**戀山**的人，想要搬進山裡成為山民。請你從第2段課文中，分別找出「以前」和「如今」住在哪裡，如何訪山的相關訊息？

以前	①住在( )。	不管以前還是現在，作者依舊是
	②為了訪山，曾經付出多少( )，	

	曾經熬過了多少的( )。	個( )的人。
如今	①成為( )。 ②能夠( )、( )。	

Q3. 作者想採摘一串串的**鳥聲**，請你依據課文第3段，找出「從前」和「現在」採摘鳥聲的差異。

從前	①要從( )。
	②結果( )。
現在	①鳥的鄰居。
	②鳥聲就是( )。
	③結果( )。

Q4. **現在**作者只要一抬頭就能見**滿眼山景**，包括：

①滿眼的山景站在、蹲在作者哪裡？.....

②什麼植物一股腦兒**生長**，是為了把山綠起來，要綠到令人叫絕的地步？.....

③**群樹**蓬鬆著它們的繁茂的枝葉，出現什麼景象？.....

④以上，讓距離夏天很遙遠的現在，作者卻已經想像到什麼？.....

Q5. 作者成為山的鄰居後，一抬頭、一舉目便是滿眼山景，也可以聽到鳥鳴聲。請問作者成為山的近鄰、鳥的鄰居後，他決定如何做？請從課文中找出，作者如此決定的理由。

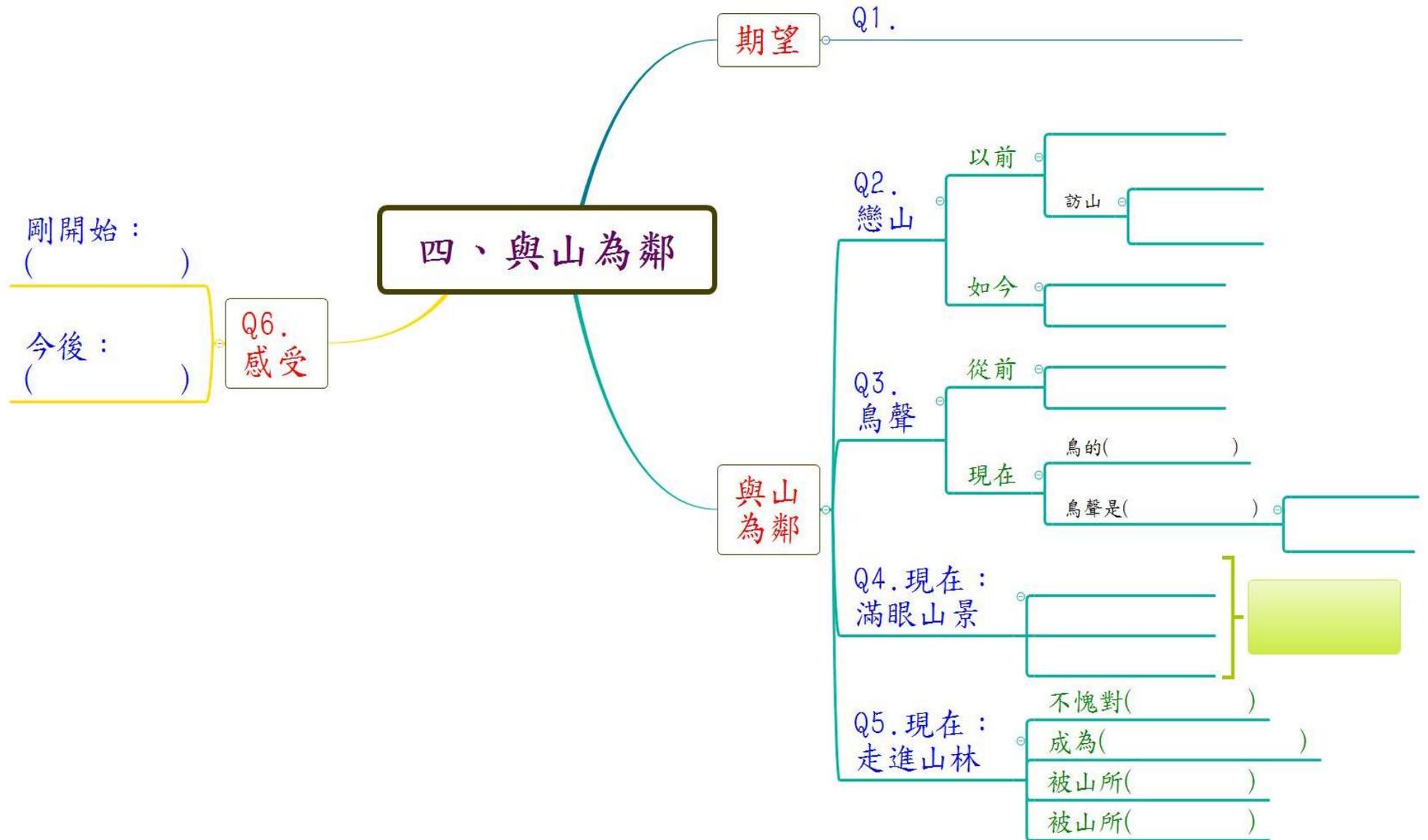
.....

.....

Q6. 與山為鄰的日子，帶給作者現在和未來什麼樣的**感受**？

.....

※請根據 Q0~Q6 的答案，完成這張心智圖。



三、挑戰題(I Think、I Feel)：請詳細回答挑戰題，用完整句子回答。

(一)第一段只有短短一句話，你認為作者這樣的寫法有何用意？

我認為作者這樣寫的用意是

(二)作者用了許多「轉化」的寫法，讓人感受萬物有情的生命力，請從課文找出3句。

(1).....

(2).....

(3).....

(三)在說話或寫作時，把字詞的詞性轉換成另一個詞性(比如把名詞變成動詞)，稱作「轉品修辭」。本課中有二個轉品修辭，請你判斷其詞性的轉換。

句子	原來詞性	轉換詞性
(1)為的就是要把這些山「綠」起來		
(2)群樹「蓬鬆」著它們繁茂的枝葉		

(四)作者認為自己跟養鳥人有何異同？

	鳥養在哪裡？	如何照顧？	歌唱？
養鳥人			
作者			
共同點			

(五)課文第三段：「牠們自己懂得怎樣生活，懂得怎樣成長，更懂得怎樣為我而歌、為眾人而歌。」，「牠們」指的是什麼？

(六)作者成為山的鄰居前後對訪山的態度與行動有什麼不同？

	作者居住地	訪山態度與行動	傳達出： 作者想和山親近的想法。
以前	偏遠的巷道中		
現在	山的近鄰		

(七)最後一段中，「與山為鄰的日子，才剛剛開始，我就感到無盡的愉悅……。」從這裡可以推論出什麼訊息？請寫出100字以上的想法。

(八)作者在文末說：「在今後的歲月裡，必將有著更多的收穫。」請你試著從文本進行推論，說說看可能有哪些收穫？(寫100字以上)