

第十課 撐開你的傘

一、暖身題：

1. 先不打開課本，想想看，「撐開你的傘」的重點應該落在哪裡？

2. 承上題，撐傘的目的可能是什麼？提醒你，絕對不是因為下雨了喔！（請寫出5種可能的答案）

3. 〈撐開你的傘〉這一課是老師為國小即將畢業的學生寫的。請你預測看看，這一課可能會出現什麼樣的內容？段落會怎麼安排？

4. 打開課本，進行標段分句。

5. 一邊讀，一邊檢查有沒有讀懂，用螢光筆畫出不懂的字詞。

三、挑戰題(I Think、I Feel)：請詳細回答挑戰題，用完整句子回答。

- (一) 作者覺得沒有比「盼望」這種心願，更令人鼓舞而覺得歡喜。綜覽全文後，試著想一想，推論看看，作者的盼望可能是什麼？

- (二) 課文中提到「放學下雨，撐開一朵朵可愛小傘」，「畢業後，撐勇敢的傘，唱希望的歌」。閱讀完全文後，你覺得這一課的「傘」可能是指什麼？請說出自己的想法與支持的理由。

傘是指：

支持的理由：

- (三) 推論文中作者的觀點，他允許學生難過嗎？允許學生哭嗎？請說明你的理由。

我覺得作者(允許/不允許)學生難過，因為：

- (四) 畢業在即，在面對與相處六年的同學、老師分離的情況下，你允許自己哭嗎？請說明你的理由。

我(允許/不允許)自己哭，因為：

- (五) 文章中提到「難過時就唱歌！下雨就撐傘！撐勇氣的傘，唱希望的歌。」作者以〈上山〉這首歌的歌詞鼓勵他的學生，如果是你，你會用哪一首歌在你難過的時候來鼓勵你自己呢？請說明你的理由。

歌名：

理由：

- (六) 文中作者用了許多例子讓學生了解他的期許和祝福。想一想，哪位老師曾經跟你分享了什麼故事，或者他的言行對你產生了什麼影響？

老師：

事件：

影響：

二、基礎題(I See)：請根據 Q0~Q5 的提問，在課文中圈出關鍵詞，再依圈出的關鍵詞，繪製心智圖。

Q0.本課是一篇記敘文。請你依據內容分出意義段，並在架構之下訂標題。

(提醒你，標題就是心智圖的第一層)

寫作架構 (標題)	開頭	鋪陳			結果
自然段					

Q1.放學下雨時，老師牽掛學生回家的安全，叮嚀學生哪些該注意的事項？

Q2.從哪些敘述可以知道這些學生一起相處六年，從入學到畢業都是同班同學？

Q3.老師要學生「確實做好一件事」？用了哪些例子來佐證？

Q4.老師要學生難過時不要流淚，那難過時該怎麼辦？

Q5.結尾時，老師如何祝福學生？

